

El esquema mental de las “competencias ciudadanas” desde el discurso de política pública del Ministerio de Educación de Colombia

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los sentidos profundos que subyacen a la racionalidad de la categoría de competencias ciudadanas insertas en el discurso del Ministerio de Educación Nacional de Colombia?

Resumen: El proyecto viene explorando y estudiando, desde la metodología del análisis discursivo, la expresión significativa del discurso educativo del Ministerio de Educación de Colombia sobre el concepto de competencias ciudadanas, categoría que se ha impuesto como dominante en el mundo de la formación y la educación colombiana. Es así, que hacia el año 1995 no había ninguna referencia a la noción de competencias ciudadanas en la Ley orgánica sobre educación nacional (Ley 115). Transcurrida una década, en el año 2005, y durante el gobierno neoliberal de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) la categoría de educación se ve absorbida por la concepto de competencias ciudadanas. La noción de educación es desplazada del discurso público. Este proceso de deriva semántica, es de carácter globalizante. Responde a lógicas instrumentalizadoras sobre la educación (conductismo) y se impone por parte de organismos internacionales sobre la lógica gubernamental o tradiciones y marcos culturales propios de los países del mundo. El tema ha recibido poca atención en el ámbito académico nacional. Para ello se viene estudiando el corpus discursivo que el Ministerio de Educación Nacional ha producido en la última década sobre el tema. Se viene enriqueciendo la categoría, desde un diálogo con enfoques políticos, educativos y epistemológicos, en su referencia a los estudios del orden, dinamismo y caos que enfatizan la dimensión noética de la política y la educación y que están correlacionados con los aportes de Eric Voegelin en su obra *La Nueva Ciencia de la Política* (2006) y que hemos tenido la oportunidad de trabajar previamente (Cárdenas, 2010, 2014).

Materiales y métodos: El problema de investigación se sitúa como proceso de análisis comprensivo e interpretativo (hechos y horizonte de sentido) de orden etnográfico y discursivo, centrado en el estudio del corpus discursivo y las prácticas sociales discursivas existentes en Colombia sobre la categoría de competencias ciudadanas

Resultados:

1. Análisis cuantitativo: Significante: competencias tendencia a desplazar al significante educación y afines (formación, aprendizaje) del orden del 40% en el registro total de sustantivos (1998-2005)
2. Análisis cualitativo: Los Estándares de competencias ciudadanas están insertos en un discurso validado desde un criterio cientifista, marcado por una aparente sólida justificación epistemológica.
3. Discurso cuya intertextualidad viene de la psicología conductista, administración.
4. Hay un énfasis en la formación reflexiva y deliberada de la ciudadanía, sin embargo se plantea la cuestión de quién define las características de los ciudadanos. El talante de la razón de la modernidad. Un discurso moderno, justificado desde la ciencias sociales.
5. Se afirman "verdades" que la luz de la historia se tornan difíciles de sostener. Me es imposible como sujeto cognoscente, pensar en todos los seres humanos y tener presente todos sus intereses. El otro se presenta como un ser ideal. No es realista

Discusión: Se observa que la noción de competencias ciudadanas deviene de una visión totalizante de la educación. En efecto, se registra de manera objetiva que el concepto incluso desplaza semánticamente hablando la noción o categoría de educación. Estamos hablando de un desplazamiento de un significante fundamental: el signo educación por el signo competencia. La noción de competencia en su visión totalizante y totalizadora busca impactar todas las áreas del conocimiento educativo del país. El estado como el principal emisor de política pública tiene una visión totalizadora de la política. El discurso totalizador está mimetizado en figuras retóricas como la del pluralismo, diversidad, inclusión, reconocimiento, entre otras muchas. El discurso tiene valiosos referente teóricos y está fundamentado en autores de primera línea en el campo del pensamiento occidental contemporáneo. Las pretensiones totalizadoras tienen sus riesgos en el marco de la educación: ausencia de una teoría de la educación. Riesgos de todo discurso totalizador, ya sea de izquierda, derecha o con pretensiones científicas.

Conclusiones: Ausencia de una teoría de la educación; se viene generando una práctica instrumentalizadora y totalizante de la formación ciudadana, que incluso se expresa como pobre en sus desempeños a la luz de los estándares mundiales como las pruebas PISA.